

## Język angielski

### Klasa czwarta

#### **NIEDOSTATECZNY (1)**

Uczeń nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela. Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.

#### **DOPUSZCZAJĄCY (2)**

Ocenę otrzymuje uczeń, który:

- zna od 2-4 słów z niżej podanych zagadnień tematycznych, rozróżnia podane konstrukcje gramatyczne:
  - Obiekty szkolne
  - Liczebniki od 1-20
  - Alphabet
  - Zaimki osobowe – I, you, He, she, it, we, you, they
  - Zaimki dzierżawcze – my, your, his, her, our, your, their
  - Colours
  - Czasownik to be – zdania twierdzące;
- rozumie proste pytania kierowane powoli i wyraźnie,
- potrafi pokazać elementy na ilustracji wymienione przez nauczyciela, podaje najbardziej kluczowe i proste informacje z wysłuchanego komunikatu,
- przekazuje i uzyskuje niewielką część istotnych informacji, Czytanie:
- podejmuje próbę czytania, lecz popełnia liczne błędy,
- potrafi zrozumieć tylko ogólny sens przeczytanego tekstu lub tylko pojedyncze słowa, potrafi rozróżnić w tekście zdania twierdzące, przeczące i pytające.
- potrafi zapisać przy pomocy nauczyciela: najprostsze zdania opisujące jego i jego rodzinę,
- zna ograniczoną liczbę podstawowych słów i wyrażeń, popełnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie,
- zna proste, elementarne struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela,
- popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań
- potrafi uzupełnić tabelę lub lukę w zdaniu przy pomocy nauczyciela

- stara się o estetykę zapisu wypowiedzi.

### **DOSTATECZNY (3)**

Ocenę otrzymuje uczeń, który:

- zna poniższe wyrazy i konstrukcje gramatyczne:
  - Czasownik to be – pytania i odpowiedzi krótkie
  - A/ an + rzeczownik
  - Possessive's
  - Words – fruit
  - Czasownik to be – przeczenia
  - there is/ are
  - forma bezokolicznika jako druga osoba trybu rozkazującego: stop, stand up...,
  - rzeczowniki: liczba pojedyncza i mnoga
  - przedimki nieokreślone a/an
- wypowiedzi ucznia nie są zbyt płynne, ale mają dostateczną długość,
- uczeń przekazuje i uzyskuje większość istotnych informacji, o wypowiedzi ucznia są częściowo nielogiczne i niespójne,
- uczeń stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi, o uczeń popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych, które nie zakłócają jednak komunikacji,
- uczeń rozumie pytania i polecenia nauczyciela, potrafi pokazać elementy na ilustracji lub ilustracje związane z przesłuchanym testem,
- uczeń podaje kluczowe informacje, po wysłuchaniu tekstu, rozpoznaje nastrój wysłuchanych komunikatów,
- uczeń czyta tekst niezbyt płynnie, czasem popełniając przy tym błędy fonetyczne, potrafi jednak je skorygować przy pomocy nauczyciela,
- potrafi zrozumieć częściowo sens tekstu oraz odpowiedzieć na proste pytanie dotyczące tekstu.
- uczeń potrafi samodzielnie napisać proste zdania dotyczące jego i jego rodziny, innej osoby, jego otoczenia (środowisko), częściowo popełniając przy tym błędy,
- stosuje zasady estetycznego zapisu tekstu.

### **DOBRY (4)**

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

- zna poniższe wyrazy i konstrukcje gramatyczne:

- Words – family
  - Czasownik – have got- twierdzenia
  - Words – body
  - This/ that
  - These/ those
  - zdania z czasownikiem can
  - czasowniki wyrażające upodobania w połączeniu z formą gerund
  - przedimek określony the, przedimek zerowy
- wypowiedzi ucznia są dość płynne, a jego prace pisemne mają odpowiednią długość,
  - uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie istotne informacje
  - wypowiedzi ucznia są logiczne i w miarę spójne,
  - uczeń stosuje adekwatne do tematu słownictwo oraz struktury,
  - uczeń popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne, nie zakłócające komunikacji,
  - uczeń stosuje odpowiednią formę i styl,
  - uczeń rozumie wszystkie polecenia nauczyciela,
  - potrafi pokazać elementy na ilustracji lub ilustracje związane z przesłuchanym tekstem,
  - uczeń podaje kluczowe i większość szczegółowych informacji po przesłuchaniu tekstu, potrafi rozpoznać nastrój komunikatu,
  - koncentruje uwagę podczas słuchania wypowiedzi innych, próbując wyciągnąć własne wnioski,
  - uczeń czyta tekst płynnie, bez większych błędów fonetycznych, natychmiast koryguje je przy pomocy nauczyciela,
  - potrafi zrozumieć tekst nie tylko w sensie ogólnym, ale też próbuje interpretować wątki szczegółowe i informacje dodatkowe,
  - potrafi po przeczytaniu tekstu zrozumieć postawione do niego pytanie, potrafi w tekście określić jakie czasy zostały w nim użyte,
  - uczeń potrafi napisać, popełniając tylko nieliczne błędy informacje o sobie, swojej rodzinie, przyjaciółach, o swoim otoczeniu (środowisku),
  - potrafi uzupełnić tabelę, zdanie z lukami na pojedyncze słowa lub zwroty, popełniając przy tym nieliczne błędy,
  - potrafi wypełnić prostą ankietę lub formularz, o zna zasady interpunkcji oraz szyku wyrazów w zdaniu, o potrafi zapisać zdania z użyciem poznanych czasów.

## **BARDZO DOBRY (5)**

Ocenę otrzymuje uczeń, który:

- zna poniższe wyrazy i konstrukcje gramatyczne:
  - liczba mnoga rzeczowników
  - have got – zdania twierdzące
  - have got - pytania i krótkie odpowiedzi
  - have got – zdania przeczące
  - czasy Present Simple, Present Continuous
  - przysłówki częstotliwości
  - spójniki: and, but
  - formy nieregularne rzeczowników
- wypowiedzi ucznia są płynne i mają odpowiednią długość, o uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje,
- wypowiedzi ucznia są logiczne i spójne,
- uczeń stosuje bogate słownictwo i struktury,
- uczeń popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne,
- uczeń stosuje odpowiednią formę i styl,
- zna pytania o ilość, cenę i potrafi na nie odpowiedzieć,
- uczeń rozumie wszystkie polecenia nauczyciela, potrafi pokazać elementy na ilustracji lub ilustracje związane z przesłuchanym tekstem,
- potrafi odpowiedzieć na pytania postawione do przesłuchanego tekstu, potrafi rozpoznać nastrój komunikatu,
- koncentruje uwagę podczas słuchania wypowiedzi innych, wyciągając własne wnioski i poprawiając (jeżeli istnieją) powstałe błędy,
- uczeń czyta test płynnie, nie popełniając błędów fonetycznych, intonacyjnych ani interpunkcyjnych,
- rozumie tekst w całości,
- po przeczytaniu tekstu potrafi odpowiedzieć na postawione do niego pytania, o umie odpowiedzieć na pytania prawda/fałsz,
- potrafi dopasować wyrywki tekstu do ilustracji bądź zdjęć,
- uczeń potrafi bezbłędnie napisać informacje o sobie, swojej rodzinie, swoim otoczeniu,
- potrafi zapisać ze słuchu znane słowa,
- potrafi bezbłędnie uzupełnić tabelę, zdania z lukami na pojedyncze słowa lub zwroty,
- potrafi wypełnić prostą ankietę lub formularz,
- potrafi spójnie zorganizować tekst,
- zna zasady szyku wyrazów w zdaniu i zna zasady interpunkcji,
- potrafi napisać zdania z użyciem poznanych czasów i wszystkich struktur gramatycznych

## **CELUJĄCY (6)**

Otrzymuje uczeń, który

- posiada duży zasób słownictwa,
- rozumie sens tekstów pisanych i mówionych,
- potrafi wyodrębnić istotne informacje z tekstu i wykorzystać je w zadaniu,
- posługuje się poprawnym językiem i w zasadzie nie popełnia błędów,
- nie popełnia błędów ortograficznych,
- uczestniczy w konkursach szkolnych lub międzyszkolnych,
- na lekcjach uczeń przejawia szczególną aktywność.