

## Język angielski

### Klasa siódma

#### **NIEDOSTATECZNY (1)**

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą.

#### **DOPUSZCZAJĄCY (2)**

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

- potrafi wskazać w prostym zdaniu czasy Present Simple, Present Continuous, Simple Past, Past Continuous, Future oraz zaimki osobowe,
- umie odmienić czasowniki modalne: *to be, have*,
- zna od 3 do 5 czasowników nieregularnych w trzech formach oraz minimum 10 czasowników regularnych oraz 10 przymiotników,
- potrafi poprawnie operować niedużą ilością prostych struktur: powitania, pożegnania, zwroty grzecznościowe, zdania rozkazujące,
- zna po 3 słowa związane z przerabianą tematyką (telewizja, internet, hobby, film, sport, zwiedzanie, podróżowanie, ubrania, jedzenie, transport, dom i jego wyposażenie, zawody, u lekarza,
- liczy do 30, rozróżnia liczebniki do 100 (z pomocą nauczyciela)
- potrafi czasami zrozumieć ogólny sens prostych tekstów,
- potrafi zrozumieć proste polecenie nauczyciela,
- reaguje na wypowiedzi innych w sposób niewerbalny (mimika, gest),
- odpowiada z trudnością na proste pytania nauczyciela i popełnia wiele zauważalnych błędów,
- umie potwierdzić lub zaprzeczyć na pytania ogólne (*Yes, ... . No, ... .*),
- rozumie uwagi nauczyciela i stosuje się do nich,
- umie się przedstawić i przywitać, pożegnać, przeprosić,
- bardzo rzadko zabiera głos,
- czyta z trudnością, często popełniając błędy fonetyczne,
- popełnia błędy w odpowiedziach na pytania wielokrotnego wyboru,
- z trudnością przyporządkowuje teksty i podpisy do obrazka
- umie napisać proste zdanie z pomocą nauczyciela,
- często robi błędy przepisując tekst z tablicy,
- prowadzi niestarannie zeszyt zapisując tylko temat i podstawowe zadania z tablicy.

### **DOSTATECZNY (3)**

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

- potrafi znaleźć w zdaniu rzeczownik, czasownik, przymiotnik, przysłówki i liczebnik,
- potrafi poprawnie operować niektórymi prostymi strukturami,
- umie zbudować proste zdanie w czasach Present Simple, Present Continuous, Simple Past, Future, Past Continuous i Present Perfect we wszystkich formach,
- zna zaimki osobowe i przymiotniki dzierżawcze,
- zna reguły tworzenia zdań warunkowych typu 0, 1 i 2,
- zna podstawowe zasady stopniowania przymiotników,
- używa słownictwa odpowiedniego do zadania,
- umie dopasować teksty i podpisy do ilustracji
- potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens prostych tekstów i rozmów oraz wyszukać informacje szczegółowe w nieskomplikowanych wypowiedziach lub tekstach,
- rozumie część kluczowych informacji w tekstach i rozmowach,
- potrafi wydobyć część potrzebnych informacji i przekształcić je w prostą formę pisemną,
- potrafi czasem rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego,
- potrafi zrozumieć większość poleceń nauczyciela,
- czasami potrafi z pomocą nauczyciela formułować krótkie wypowiedzi o sobie, rodzinie, najbliższym otoczeniu oraz zdobywać i udzielać informacji w typowych sytuacjach dnia codziennego,
- potrafi mówić spójnie, ale z wyraźnym wahaniem,
- posługuje się częściowo poprawnym językiem, ale czasami popełnia błędy,
- dysponuje ograniczonym zakresem słownictwa dla wyrażenia swoich myśli i idei,
- umie czasem w naturalny sposób zabierać głos i można go zazwyczaj zrozumieć,
- czyta zazwyczaj płynnie, wolno, rozumiejąc ogólny sens adaptowanych tekstów,
- zazwyczaj umie wyszukać konkretne informacje w prostych tekstach,
- na ogół rozumie powszechnie spotykane informacje: menu, rozkład jazdy, ogłoszenia, reklamy, listy i instrukcje oraz ogólny sens prostych tekstów,
- czasami wymaga pomocy w rozpoznaniu najważniejszej informacji,
- raczej prawidłowo odpowiada na pytania prawda/fałsz, ale może popełniać błędy w odpowiedzi na pytania wielokrotnego wyboru,
- próbuje napisać zadanie zawierające pełne zdania, proste struktury i słownictwo z pomocą nauczyciela,
- stara się napisać prosty tekst (list, notatkę, pocztówkę), wypełnia prosty formularz (wg wzoru) ale czasem popełnia błędy,

- dostrzega różnice między fonetyczną a graficzną formą wyrazu, lecz ma trudności w poprawnym zapisie większości słów znanych mu ze słuchu,
- w zadaniu pisemnym zawiera większość istotnych punktów,
- stara się korzystać ze szkolnego słownika dwujęzycznego.

## **DOBRY (4)**

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

- dobrze wyróżnia części mowy (rzeczownik, czasownik, przymiotnik, przysłówki, liczebnik) w zdaniu,
- na ogół prawidłowo rozróżnia poznane czasy (wymienione w wymaganiach edukacyjnych), zdania warunkowe 0, I i II stopnia,
- nie ma większych trudności w tworzeniu strony biernej oraz formy gerund i infinitive,
- umie dobrze stopniować przymiotniki i przysłówki, zna wyjątki, umie tworzyć przysłówki,
- dobrze zna zaimki osobowe (*one, ones*), zwrotne (*myself, yourself.*) oraz zaimki względne *who, which*,
- potrafi poprawnie budować większość zdań we wszystkich formach,
- poprawnie operuje większością prostych struktur,
- na ogół używa szerokiego zakresu słownictwa odpowiedniego do zadania.
- potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów,
- potrafi wyszukać konkretnych informacji w usłyszonym tekście,
- rozumie większość kluczowych informacji w różnych tekstach i rozmowach,
- potrafi wydobyć większość potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną,
- potrafi dość dobrze udzielać odpowiedzi na pytania związane z usłyszonym tekstem,
- zwykle rozpoznaje uczucia i reakcje mówiącego, rozróżnia dźwięki,
- rozumie polecenia nauczyciela,
- przeważnie potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość, własne myśli i nawiązać kontakt posługując się prostym językiem,
- umie sformułować krótką wypowiedź o sobie, rodzinie, najbliższym otoczeniu oraz zdobywa i udziela informacji o typowych sytuacjach dnia codziennego,
- umie prostymi słowami opisać ilustracje,
- potrafi mówić spójnie z lekkim wahaniem, zwykle w naturalny sposób zabiera głos w rozmowie,
- odpowiada na pytania nauczyciela nie popełniając większych błędów i stara się budować proste dialogi,

- stosuje podstawowe słownictwo i zwroty poznane w toku nauki i można go zazwyczaj zrozumieć bez trudności,
- wykazuje aktywność na lekcji,
- przeważnie czyta płynnie, w odpowiednim tempie, rozumiejąc ogólny sens tekstu,
- nie ma większych trudności w rozpoznawaniu najważniejszych informacji, zazwyczaj umie wyszukać konkretne informacje w prostych tekstach,
- na ogół dobrze rozumie powszechnie spotykane informacje: menu, rozkład jazdy, ogłoszenia, reklamy, listy i instrukcje oraz ogólny sens prostych tekstów,
- w miarę poprawnie porządkuje akapity i bez trudności odpowiada na pytania typu prawda/fałsz,
- popełnia niekiedy drobne błędy w odpowiedziach na pytania wielokrotnego wyboru,
- potrafi na ogół napisać samodzielnie zadanie zawierające pełne zdania, proste struktury i słownictwo,
- pisze teksty na ogół dobrze skonstruowane i spójne,
- dostrzega różnice między fonetyczną a graficzną formą wyrazu i raczej nie ma trudności w poprawnym zapisie większości słów znanych ze słuchu,
- potrafi napisać krótki list, notatkę, pocztówkę, wypełnić ankietę i formularz (wg modelu) robiąc nieliczne błędy,
- potrafi napisać prostymi zdaniami krótkie zakończenie do historyjki,
- w zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty, chociaż niektórym poświęca niewiele miejsca,
- pisze teksty nieco krótsze od wymaganej długości,
- używa przeważnie prawidłowej pisowni, interpunkcji i szyku wyrazów,
- często korzysta ze szkolnego słownika dwujęzycznego.

## **BARDZO DOBRY (5)**

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

- wyróżnia części mowy w tekście używając nazewnictwa angielskiego,
- zna i potrafi poprawnie używać wszystkie poznane czasy (wymienione w wymaganiach edukacyjnych),
- zna czasowniki modalne:
  - *can*, np. *Can you help me? I can speak English. I can't ski. I can't hear you. It can't be true.*
  - *could*, np. *Could you pass me the sugar, please? I couldn't help him with his homework.*

- *may*, np. *May I speak to Sam? It may be too late. o might*, np. *It might be a bomb. I might go to a disco tomorrow.*
- *must*, np. *I must finish it today. You mustn't smoke here. It must be Tom. o should*, np. *You shouldn't miss your train. Where should I get off?*
- potrafi swobodnie operować poznanymi strukturami gramatycznymi,
- buduje spójne zdania we wszystkich poznanych czasach (wymienionych w wymaganiach edukacyjnych), zna ich użycie i formy,
- uzupełnia i tworzy zdania w trybie warunkowym 0, I, i II stopnia,
- buduje zdania złożone i prawidłowo stosuje spójniki,
- w zdaniach gramatycznych prawidłowo stosuje stronę bierną (dla czasu
- teraźniejszego i przeszłego) oraz form gerund i infinitive, bezbłędnie stopniuje przymiotniki i przysłówki, zna wyjątki i umie utworzyć przysówek od przymiotnika,
- stosuje prawidłowo zaimki osobowe (*one, ones*), zwrotne, dzierżawcze i względne (*who, which, that*), zna szyk wyrazów w zdaniu,
- w opisach i wypowiedziach stosuje bogate słownictwo oraz zwroty poznane w tekstach,
- używa poprawnych elementów słownictwa o charakterze bardziej złożonym – abstrakcyjnym.
- potrafi zrozumieć ogólny sens różnych tekstów i rozmów oraz rozumie kluczowe informacje,
- potrafi wyszukać konkretnych informacji w usłyszonym tekście,
- wydobywa potrzebne informacje i przekształca je w formę pisemną,
- udziela odpowiedzi na pytania związane z usłyszonym tekstem,
- bezbłędnie rozpoznaje uczucia i reakcje mówiącego,
- bez trudności rozumie polecenia i wypowiedzi nauczyciela,
- potrafi samodzielnie i prawidłowo przekazać własną myśl, wiadomość oraz nawiązać kontakt,
- stosuje prawidłowo poznane słownictwo, phrasal verbs, idiomy, dysponuje dużym zakresem słownictwa dla wyrażenia myśli i idei,
- umie w naturalny sposób zabierać głos w rozmowach, odpowiada bezbłędnie na pytania nauczyciela, buduje rozwinięte dialogi, prowadzi proste rozmowy zgodnie z tematyką zawartą w wymaganiach edukacyjnych,
- mówi płynnie, poprawnie, ma dobry akcent, wymowę, intonację, można go zrozumieć bez trudności,
- jest zawsze aktywny na lekcji,
- czyta płynnie, w dobrym tempie, ze zrozumieniem ogólnego sensu,
- rozpoznaje najważniejsze informacje,

- o bez trudu rozumie powszechnie spotykane informacje, menu, rozkład jazdy, ogłoszenia, reklamy, listy i instrukcje oraz ogólny sens czytanych tekstów,
- o umie uporządkować akapity, samodzielnie odpowiedzieć na pytania lub pytania typu prawda/fałsz,
- o bezbłędnie znajduje odpowiedzi na pytania wielokrotnego wyboru,
- o samodzielnie, w prostej formie pisemnej potrafi przekazać własne myśli lub informacje odpowiedniej długości,
- o umie napisać krótki list, pocztówkę, notatkę, e-mail, zaproszenie, wypełnić prostą ankietę lub formularz,
- o samodzielnie napisze krótkie zakończenie do historyjki,
- o dostrzega różnice między fonetyczną a graficzną formą wyrazu i nie ma trudności w poprawnym zapisie większości słów znanych ze słuchu, potrafi spójnie sformułować tekst, zna zasady szyku wyrazów w zdaniu, pisze prawidłowo, zna zasady interpunkcji,
- o w zadaniu pisemnym zawiera istotne punkty, korzysta ze szkolnego słownika dwujęzycznego (często również z własnego), materiałów z klasopracowni językowej oraz innych materiałów (Internetu, czasopism).

## **CELUJĄCY (6)**

Otrzymuje uczeń, który

- o w pełni rozumie sens tekstów pisanych i mówionych,
- o potrafi wyodrębnić istotne informacje z tekstu i wykorzystać je w zadaniu,
- o umie samodzielnie zdobywać wiedzę i dzieli się z nią z innymi,
- o na lekcjach przejawia wysoką aktywność,
- o szuka informacji w Internecie, czasopismach, literaturze anglojęzycznej,
- o potrafi korzystać z różnych źródeł informacji wskazanych przez nauczyciela,
- o posługuje się poprawnym językiem i w zasadzie nie popełnia błędów,
- o nie popełnia błędów ortograficznych,
- o uczestniczy w konkursach szkolnych lub międzyszkolnych.