

Język angielski

Klasa ósma

NIEDOSTATECZNY (1)

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą. Uczeń nie jest w stanie sformułować wypowiedzi nawet z pomocą nauczyciela.

DOPUSZCZAJĄCY (2)

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

- poprawnie stosuje tylko niektóre proste struktury gramatyczne,
- ma trudności z samodzielnym zbudowaniem spójnego zdania,
- potrafi wskazać w prostym zdaniu czasy Present Simple, Present Continuous, Simple Past, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect, Future, Future Continuous oraz zaimki osobowe i dzierżawcze,
- umie odmienić czasowniki modalne: *to be, to have, must*,
- potrafi odróżnić okresy warunkowe 0, I, II, III typu,
- dysponuje niewielkim zakresem poznanej słownictwa,
- potrafi poprawnie operować niedużą ilością prostych struktur: powitania, pożegnania, zwroty grzecznościowe, zdania rozkazujące oraz zapytać o podstawowe dane osobowe,
- zna od 3 - 5 słów związanych z przerabianą tematyką (osobowość, sukcesy w pracy, praca, telewizja komercyjna, szkoła, przyjaciele, plany na przyszłość, wybory i kampanie wyborcze, sporty ekstremalne, wywiady radiowe, zwiedzanie, podróżowanie, ubrania, jedzenie, transport,
- rozróżnia liczebniki do 100 (te wyższe z pomocą nauczyciela),
- potrafi zrozumieć proste polecenie nauczyciela,
- rozumie tylko niektóre słuchane proste teksty i dialogi, wydobywa pojedyncze kluczowe informacje,
- reaguje na wypowiedzi innych w sposób niewerbalny (mimika, gest),
- rozumie bardzo proste zdania w słuchanym tekście,
- odpowiada z trudnością na proste pytania nauczyciela i popełnia wiele zauważalnych błędów,
- potrafi sformułować wypowiedź jedynie z pomocą nauczyciela,
- ma trudności z poprawną wymową,

- ma duże braki w podstawowym słownictwie,
- umie potwierdzić lub zaprzeczyć na pytania ogólne (*Yes, No.*),
- rozumie uwagi nauczyciela i stosuje się do nich,
- umie się przedstawić i przywitać, pożegnać, przeprosić,
- bardzo rzadko zabiera głos,
- potrafi zadać jedynie proste pytanie,
- czyta z trudnością, często popełniając błędy fonetyczne,
- popełnia błędy w odpowiedziach na pytania wielokrotnego wyboru,
- z trudnością przyporządkowuje teksty i podpisy do obrazka
- praca pisemna zawiera liczne błędy świadczące o słabym opanowaniu materiału,
- umie napisać proste zdanie z pomocą nauczyciela,
- robi błędy przepisując tekst z tablicy,
- prowadzi niestarannie zeszyt zapisując tylko temat i podstawowe zadania z tablicy.

DOSTATECZNY (3)

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

- potrafi znaleźć w zdaniu rzeczownik, czasownik, przymiotnik, przysłówki i liczebnik,
- potrafi poprawnie operować niektórymi prostymi strukturami,
- buduje zdania zachowując poprawny szyk wyrazów,
- umie zbudować proste zdanie w czasach Present Simple, Present Continuous, Simple Past, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect, Future i Future Continuous we wszystkich formach,
- zna reguły tworzenia zdań warunkowych 0, I, II i III typu,
- zna podstawowe zasady stopniowania przymiotników regularnych i nieregularnych oraz przysłówków,
- używa słownictwa odpowiedniego do zadania oraz umie dopasować teksty i podpisy do ilustracji,
- zna zasady strony biernej ale nie potrafi jej zastosować
- potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens prostych tekstów i rozmów oraz wyszukać informacje szczegółowe w prostych wypowiedziach lub tekstach,
- potrafi wydobyć część potrzebnych informacji i przekształcić je w prostą formę pisemną,
- potrafi czasem rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego, potrafi zwykle zrozumieć polecenia nauczyciela
- czasami potrafi z pomocą nauczyciela formułować krótkie wypowiedzi,
- potrafi mówić spójnie, ale z wyraźnym wahaniem,
- posługuje się częściowo poprawnym językiem, ale popełnia czasami błędy,

- stosuje w miarę bezbłędnie proste konstrukcje gramatyczne oraz posługuje się pewnym zasobem słownictwa,
- czasem w naturalny sposób zabiera głos i jest zwykle zrozumiały,
- czyta raczej płynnie lecz wolno ale rozumie ogólny sens prostych tekstów,
- zazwyczaj umie wyszukać konkretne informacje w prostych tekstach,
- na ogół rozumie powszechnie spotykane informacje: menu, rozkład jazdy, ogłoszenia, reklamy, listy i instrukcje oraz ogólny sens prostych tekstów,
- czasami wymaga pomocy w rozpoznaniu najważniejszej informacji,
- zwykle prawidłowo odpowiada na pytania prawda/fałsz, ale zdarzają się błędy w odpowiedzi na pytania wielokrotnego wyboru,
- praca pisemna zawiera nieliczne poważniejsze błędy gramatyczne, leksykalne lub ortograficzne,
- próbuje napisać zadanie zawierające pełne zdania, proste struktury i słownictwo z pomocą nauczyciela,
- dostrzega różnice między fonetyczną a graficzną formą wyrazu, lecz ma trudności w poprawnym zapisie większości słów znanych mu ze słuchu,
- dostrzega różnice między fonetyczną a graficzną formą wyrazu, lecz ma trudności w poprawnym zapisie większości słów znanych mu ze słuchu,
- w zadaniu pisemnym zawiera większość istotnych punktów, o stara się korzystać ze szkolnego słownika dwujęzycznego.

DOBRY (4)

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

- poprawnie operuje większością poznanych struktur gramatycznych, buduje spójne zdania,
- stosuje dość szeroki zakres słownictwa związanego głównie z życiem codziennym, poprawnie używa niewielkiej ilości słownictwa abstrakcyjnego,
- dobrze wyróżnia części mowy w zdaniu,
- na ogół prawidłowo rozróżnia poznane czasy (wymienione w wymaganiach edukacyjnych) oraz zdania warunkowe 0, I, II i III typu,
- nie ma większych trudności w tworzeniu strony biernej oraz formy gerund i infinitive, o umie dobrze stopniować przymiotniki i przysłówki, zna wyjątki, umie tworzyć przysłówki,
- dobrze zna zaimki osobowe (*one, ones*), zwrotne (*myself, yourself*) oraz zaimki względne: *who, which*, zaimki pytające: *whose, whom* oraz spójniki,
- potrafi tworzyć pytania w mowie zależnej,
- na ogół używa szerokiego zakresu słownictwa odpowiedniego do zadania,

- potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów,
- potrafi wyszukać konkretnych informacji w usłyszonym tekście,
- rozumie większość kluczowych informacji w różnych tekstach i rozmowach,
- potrafi wydobyć większość potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną,
- potrafi dość dobrze udzielać odpowiedzi na pytania związane z usłyszonym tekstem,
- zwykle rozpoznaje uczucia i reakcje mówiącego, rozróżnia dźwięki,
- rozumie polecenia nauczyciela,
- uczeń przeważnie wypowiada się samodzielnie,
- potrafi przekazać wiadomość, własne myśli i nawiązać kontakt posługując się prostym językiem,
- umie sformułować krótką wypowiedź o sobie, rodzinie, najbliższym otoczeniu oraz zdobywa i udziela informacji o typowych sytuacjach dnia codziennego,
- posługuje się w miarę poprawnym językiem
- umie prostymi słowami opisać ilustracje,
- potrafi mówić spójnie z lekkim wahaniem, zwykle w naturalny sposób zabiera głos w rozmowie,
- odpowiada na pytania nauczyciela nie popełniając większych błędów i stara się
- prowadzić proste dialogi,
- stosuje podstawowe słownictwo i zwroty poznane w toku nauki i można go zazwyczaj zrozumieć bez trudności,
- jest raczej aktywny na lekcji,
- przeważnie czyta płynnie, w odpowiednim tempie, rozumiejąc ogólny sens tekstu,
- nie ma większych trudności w rozpoznawaniu najważniejszych informacji, zazwyczaj umie wyszukać konkretne informacje w prostych tekstach,
- na ogół dobrze rozumie powszechnie spotykane informacje: menu, rozkład jazdy, ogłoszenia, reklamy, listy i instrukcje oraz ogólny sens prostych tekstów,
- w miarę poprawnie porządkuje akapity i bez trudności odpowiada na pytania typu prawda/fałsz,
- popełnia niekiedy drobne błędy w odpowiedziach na pytania wielokrotnego wyboru,
- praca pisemna jest na ogół poprawna, pojawiają się nieliczne błędy gramatyczne, leksykalne lub ortograficzne, które nie mają znaczenia dla zrozumienia ogólnego sensu tekstu,
- pisze teksty na ogół dobrze skonstruowane i spójne,
- potrafi napisać krótki list, notatkę, pocztówkę, wypełnić ankietę i formularz (wg modelu) robiąc nieliczne błędy,
- potrafi napisać prostymi zdaniami krótkie zakończenie do historyjki,

- w zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty, chociaż niektórym poświęca niewiele miejsca,
- pisze teksty nieco krótsze od wymaganej długości,
- używa przeważnie prawidłowej pisowni, interpunkcji i szyku wyrazów,
- często korzysta ze szkolnego słownika dwujęzycznego.

BARDZO DOBRY (5)

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

- uczeń poprawnie operuje poznanymi strukturami gramatycznymi,
- buduje poprawne i spójne zdania twierdzące, pytające i przeczące, stosuje poprawny szyk wyrazów,
- wyróżnia części mowy w tekście używając nazewnictwa angielskiego,
- zna i potrafi poprawnie używać wszystkie poznane czasy (o których mowa w wymaganiach edukacyjnych),
- zna czasowniki modalne i potrafi ich bezbłędnie używać we wszystkich poznanych czasach,
- potrafi swobodnie operować poznanymi strukturami gramatycznymi,
- tworzy zdania w trybie warunkowym 0, I, II i III typu,
- buduje zdania złożone i prawidłowo stosuje spójniki,
- w zdaniach gramatycznych prawidłowo stosuje stronę bierną (dla czasu teraźniejszego i przeszłego) oraz form gerund i infinitive, bezbłędnie stopniuje przymiotniki i przysłówki, zna wyjątki i umie utworzyć przysłówki od przymiotnika,
- stosuje prawidłowo zaimki osobowe (*one, ones*), zwrotne, dzierżawcze i względne (*who, which, that*), zna szyk wyrazów w zdaniu, w opisach i wypowiedziach stosuje bogate słownictwo oraz zwroty poznane w tekstach,
- używa poprawnych elementów słownictwa o charakterze bardziej złożonym – abstrakcyjnym.
- potrafi zrozumieć ogólny sens różnych tekstów i rozmów oraz rozumie kluczowe informacje,
- potrafi wyszukać konkretnych informacji w usłyszonym tekście,
- wydobywa potrzebne informacje i przekształca je w formę pisemną,
- udziela odpowiedzi na pytania związane z usłyszonym tekstem,
- bezbłędnie rozpoznaje uczucia i reakcje mówiącego,
- bezbłędnie rozumie polecenia i wypowiedzi nauczyciela,

- uczeń wypowiada się bez pomocy nauczyciela, potrafi prawidłowo przekazać własną myśl, wiadomość oraz nawiązać kontakt z innymi osobami,
- potrafi samodzielnie i prawidłowo przekazać własną myśl, wiadomość oraz nawiązać kontakt,
- stosuje prawidłowo poznane słownictwo, phrasal verbs, idiomy, dysponuje dużym zakresem słownictwa dla wyrażenia myśli i idei,
- umie w naturalny sposób zabierać głos w rozmowach, odpowiada bezbłędnie na pytania nauczyciela, prowadzi rozwinięte dialogi, prowadzi proste rozmowy zgodnie z tematyką zawartą w wymaganiach edukacyjnych,
- mówi płynnie, poprawnie, ma dobry akcent, wymowę, intonację, można go zrozumieć bez trudności,
- jest zawsze aktywny na lekcji,
- czyta płynnie, w dobrym tempie, ze zrozumieniem ogólnego sensu,
- rozpoznaje najważniejsze informacje,
- bez trudu rozumie powszechnie spotykane informacje, menu, rozkład jazdy, ogłoszenia, reklamy, listy i instrukcje oraz ogólny sens czytanych tekstów,
- umie uporządkować akapity, samodzielnie odpowiedzieć na pytania lub pytania typu prawda/fałsz,
- bezbłędnie znajduje odpowiedzi na pytania wielokrotnego wyboru,
- praca pisemna jest poprawna pod względem gramatycznym, leksykalnym i ortograficznym,
- samodzielnie, w prostej formie pisemnej potrafi przekazać własne myśli lub informacje odpowiedniej długości,
- umie napisać krótki list, pocztówkę, notatkę, e-mail, zaproszenie, wypełnić prostą ankietę lub formularz,
- samodzielnie napisze krótkie zakończenie do historyjki,
- dostrzega różnice między fonetyczną a graficzną formą wyrazu i nie ma trudno ci w poprawnym zapisie większości słów znanych ze słuchu, potrafi spójnie sformułować tekst, zna zasady szyku wyrazów w zdaniu, pisze prawidłowo, zna zasady interpunkcji.

CELUJĄCY (6)

Otrzymuje uczeń, który

- uczeń wypowiada się bezbłędnie używając zwrotów instrukcji gramatycznych objętych programem nauczania,
- posiada pełną swobodę wypowiedzi,

- swoje sprawności językowe tj. czytanie i mówienie prezentuje poprzez streszczenie przeczytanych tekstów,
- samodzielnie przygotowuje prezentacje na dowolny temat z podstawy programowej,
- umie samodzielnie zdobywać wiedzę i dzieli się z innymi,
- posługuje się poprawnym językiem i w zasadzie nie popełnia błędów,
- potrafi korzystać z różnych źródeł informacji wskazanych przez nauczyciela, szuka informacji w Internecie, czasopiśmie lub literaturze anglojęzycznej,
- uczestniczy w konkursach szkolnych lub międzyszkolnych,
- korzysta ze szkolnego lub własnego słownika dwujęzycznego i innych materiałów
- na lekcjach przejawia wysoką aktywność.