

# Język hiszpański

## Klasa ósma

### Niedostateczny (1)

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia kryteriów oceny dopuszczającej, a deficyty w zakresie wiedzy i umiejętności nie pozwalają na kontynuację nauki na kolejnym etapie nauczania.

### Dopuszczający (2)

Uczeń:

- rozumie niewielką część wypowiedzi
- wyszukuje jedynie niektóre informacje szczegółowe
- rozumie niektóre proste instrukcje i polecenia nauczyciela
- potrafi w ograniczonym stopniu zadawać pytania i udzielać odpowiedzi, ma problemy z poprawnością gramatyczną, leksykalną, fonetyczną
- jedynie ze znaczną pomocą nauczyciela w prosty sposób wyraża swoje zdanie na dany temat, popełniając liczne błędy językowe
- dysponuje znacznie ograniczonym zasobem słownictwa
- ma problemy z określeniem głównej myśli tekstu, wypowiedzi
- potrafi odnaleźć tylko nieliczne potrzebne informacje w tekście
- ma trudności z redagowaniem prostych tekstów, stosuje ubogie słownictwo, wypowiedzi są niespójne i nielogiczne
- nie przekazuje informacji w sposób wyczerpujący.

### Dostateczny (3)

Uczeń:

- rozumie większą część prostych instrukcji nauczyciela
- przeważnie rozumie ogólny sens sytuacji komunikacyjnych oraz przeważnie na nie reaguje
- z pomocą nauczyciela zadaje proste pytania i udziela prostych odpowiedzi, używa prostego słownictwa i prostych form gramatycznych
- przeważnie reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych, popełnia jednak błędy
- błędy leksykalne i gramatyczne w nieznacznym stopniu utrudniają komunikację
- znajduje tylko część informacji szczegółowych w tekście
- przeważnie potrafi określić główną myśl tekstu
- rozumie dużą część prostych wypowiedzi pisemnych
- redaguje proste wypowiedzi przewidziane w programie nauczania, stosując proste słownictwo i struktury gramatyczne

- w sposób niepełny przekazuje informacje
- tworzy odpowiedzi ze znacznymi ilościami błędów leksykalnych, ortograficznych i gramatycznych.

## **Dobry (4)**

Uczeń:

- w znacznym stopniu rozumie wypowiedzi formułowane przez nauczyciela
- rozumie sens większości sytuacji komunikacyjnych oraz prawidłowo na nie reaguje
- rozumie instrukcje nauczyciela
- sprawnie wyszukuje informacje szczegółowe w nieskomplikowanych wypowiedziach
- wyraża swoje zdanie na dany temat, używa dość bogatego słownictwa i poprawnych struktur gramatycznych
- zdobywa informacje i udziela ich w typowych sytuacjach dnia codziennego, nieliczne błędy językowe nie zakłócają komunikacji
- jego wypowiedzi pod względem fonetycznym są poprawne
- potrafi znaleźć większość potrzebnych informacji szczegółowych w tekście
- rozumie większość prostych tekstów użytkowych i wypowiedzi pisemnych
- poprawnie odpowiada na zawarte w ćwiczeniach polecenia
- redaguje proste wypowiedzi przewidziane w programie nauczania, stosując dość urozmaicone słownictwo i struktury gramatyczne.

## **Bardzo dobry (5)**

Uczeń:

- swobodnie zdobywa informacje i udziela ich w typowych sytuacjach dnia codziennego, nie popełnia błędów gramatycznych i językowych
- bezbłędnie reaguje na zaistniałą sytuację komunikacyjną
- potrafi bezbłędnie i płynnie opowiadać o sytuacjach określonych w programie nauczania
- płynnie rozpoczyna, podtrzymuje prostą rozmowę dotyczącą prostych sytuacji
- stosuje środki leksykalne i gramatyczne adekwatne do sytuacji
- jego wypowiedzi pod względem fonetycznym są całkowicie poprawne
- bez trudu rozumie proste teksty użytkowe i wypowiedzi pisemne
- sprawnie znajduje potrzebne informacje szczegółowe w tekście
- bezbłędnie odpowiada na zawarte w ćwiczeniach polecenia
- w sposób wyczerpujący przekazuje informacje
- bez trudu redaguje proste wypowiedzi przewidziane w programie nauczania stosując urozmaicone słownictwo i struktury gramatyczne.

## Celujący (6)

Kryteria jak na ocenę bardzo dobrą, a ponadto uczeń:

- spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą
- pisze prace na 98-100 procent
- chętnie angażuje się w projekty proponowane przez nauczyciel
- bezbłędnie stosuje zasady poprawnej pisowni
- rozumie tekst ze słuchu lub czytany bez użycia słownika
- bez trudu rozumie wypowiedzi hiszpańskojęzyczne na podstawie kontekstu sytuacyjnego
- bierze udział w konkursach szkolny i kuratorskich
- chętnie angażuje się w projekty proponowane przez nauczyciela.